

**Сборник конспектов занятий  
по развитию речи  
для средней группы  
по лексическим темам недели**



## Сентябрь

### Тема: «Откуда хлеб пришёл»

Цель: обогащать словарь детей по данной теме, подбирать однокоренные слова, слова – антонимы, образовывать существительные множественного числа, развивать умение составлять рассказ, делать вывод; совершенствовать навыки связного высказывания.

Дидактическое обеспечение: посылка; иллюстрации по теме –Хлеб всему голова», колоски на каждого ребенка, компьютерная игра « Логический поезд».

Способы достижения цели:

Воспитатель:

- Посмотрите, нам сегодня прислали посылку. Как вы думаете, что в ней? Давайте ее потрясем. Она тяжела. Давайте ее понюхаем. Чем это пахнет таким знакомым? Догадались, что лежит в посылке?

Дети:

- В этой посылке хлеб.

Воспитатель:

Вот он – хлебушек душистый,

Вот он – теплый, золотистый,

В нем здоровье, наша сила,

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло.

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (о хлебе)

- Откуда берется хлеб, который каждый день покупаем в магазине?

- Какие вы знаете зерновые культуры? (пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овес).

-Какие хлебобулочные изделия вы знаете?

Артикуляционная гимнастика.

Же – же –же – испекли мы хлеб уже,

Жа – жа – жа – угостим сейчас ежа.

Пальчиковая гимнастика:

Солнце, солнце – солнышко, (сжимать кулачки)

Золотые щечки,

Обогрей ты солнышко (вращение ладоней)

Родной край скорее.

Здравствуй, солнце золотое, (поочередно загибать пальцы)

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, добрый колосок.

Мы живем в одном краю, (сжимать и разжимать кулачки)

Всех вас приветствую!

Воспитатель загадывает загадку:

Золотист он и усат

В ста карманах сто ребят (колос)

Воспитатель раздает каждому ребенку по колоску.

Рассматривают колосья.

- Из чего состоит колос? (стебель, зерно, усики)

- Как называются профессии людей, которые выращивают хлеб? (хлеборобы).

Рассматривается картина –Уборка урожая||

- Кто собирает урожай на полях?

- Что делают трактористы?

- Кто работает на комбайне?

- Куда везут зерно на машинах? (на элеватор)
- Что такое элеватор? (здание, где хранят зерно)
- Что означает пословица: –Зернышко к зернышку, будет мешок||?

Физкультминутка:

Едем в поле (дети встают друг за другом)

Ду- ду- ду (-едут|| на машинах)

На кочку наехали (подпрыгивают),

В ямку заехали (приседают)

Горки объехали (делают поворот вправо, влево)

И на поле приехали (кланяются)

Компьютерная игра: « Логический поезд»

( что сначала – что потом)

Д/игра –Скажи наоборот||

Один большой, а другой маленький,

- высокий – низкий,

- толстый –

- длинный –

- полный –

- прямой - и т.д.

Д/игра –Назови родственные слова к слову - хлеб||

Хлеб – хлебница, хлебный, хлебушек, нахлебник.

Д/игра –Какой?||

Хлеб из пшеницы – пшеничный,

Хлеб из ржи - ...

Хлеб из сдобы - ...

Вспомни пословицы, объясни их значение

Хлеб - всему голова.

Хорошо трудиться – хлеб уродится.

Что посеешь, то и пожнешь.

Урожай не от росы, а от пота.

Д/игра -Сосчитай||

Например: одно зернышко, два зернышка, три зернышка, четыре зернышка, пять зернышек и т.д. ( колос, кукуруза, початок)

Составь рассказ.

-Что сначала – что потом||.

Каждой команде дается набор картинок (зерно, тракторист, пашет землю, колос, комбайн, мельница, печка, каравай).

Воспитатель предлагает выложить логическую цепочку и объяснить, что было сначала, что – потом, составить рассказ.

Воспитатель вносит каравай, читает стих.

Он бывает с толокном, с рисом, с мясом и пшеном,

С вишней сладкою бывает, в печь сперва его сажают.

А как выйдет он оттуда, то кладут его на блюдо.

Ну, теперь зову ребят!

По кусочку все съедят.

Дети приглашаются к столу на чаеп

### **Тема: «Овощи, огород»**

Цель: учить различать и правильно называть овощи; формировать способность к обобщению; упражнять в согласование слов в предложение; умение составлять

описательные рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; упражнять в употреблении словосочетаний.

Дидактическое обеспечение: корзинки с овощами, муляжи овощей, обруч, картинки с изображением овощей, силуэты деда и медведя из театра, сотовый телефон, компьютерная игра «Огород» «Чудесный мешочек»

Способы достижения цели:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое интересное SMS сообщение пришло ко мне:

«Здравствуйте, ребята, у меня созрел урожай, приезжайте в гости» Дедушка Урожай

- Как вы думаете, где живет дедушка урожай?

- На чем мы к нему поедем?

- Предлагаю отправиться на поезде.

Повторяют дети:

Чу-чу-чу - я на поезде мчу,

Чу-чу-чу – урожай собрать хочу.

Имитируем движения поезда, попадаем в огород. Оглядываемся по сторонам, но не видим дедушки Урожая. Обращаем внимание, что на столе стоят две корзинки, закрытые салфетками.

Воспитатель: Что же может лежать в корзинках?

Дети высказывают свои предположения.

Пальчиковая гимнастика:

В огороде у Федоры ( поочередно зажимают пальчики в кулачок)

Растут на грядке помидоры,

А на грядке у Филата

Много разного салата.

У бабушки Феклы

Четыре грядки свеклы.

У дядюшки Бориса

Очень много есть редиса.

У Маши и Антошки

Две грядки картошки.

1, 2, 3, 4, 5 – поможем урожай собрать. ( сжимают и разжимают кулачки)

Выкладывают овощи на блюдо (лук, картошка, капуста, помидор, свекла).

Вопросы к детям:

- Что вы достали из корзинки?

- Как назвать, все одним словом?

- Где растут овощи? (на огороде)

Д/игра –Угадай на ощупь»

Воспитатель предлагает детям опустить руку в корзинку, не показывая овощ рассказать о нем, не называя его.

Д / Игра « Что изменилось?»

Выставляются муляжи овощей, меняется порядок размещения. Обсуждение с детьми: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой по вкусу? Как мы называем все это одним словом? Где растут овощи?

Физкультминутка: « В огород пойдём»

В огород пойдём, (маршируют на месте)

Урожай соберём (идут по кругу)

Мы морковки натаскаем (–таскают||)

И картошки накопаем (–копают||)

Срежем мы кочан капусты - (–срезают||)

Круглый, сочный, очень вкусный (показывают руками)

И вернёмся по дорожке (идут по кругу, взявшись за руки)

## Компьютерная игра «Огород» «Чудесный мешочек»

- Умение различать и правильно называть овощи.

Д/игра -Назовите ласково||

- помидор – помидорчик

- картошка – картошечка и т.д.

Образование существительных с глаголами:

Какие овощи выдергивают? (морковь, репу, редис, свеклу)

Какие овощи выкапывают? (картофель)

Какие овощи срывают? (огурцы, помидоры, перец)

Какие овощи срезают? (кабачки, тыкву)

Какие овощи срубают? (капусту)

Воспитатель добивается от детей ответа типа: морковь выдергивают и т.д.

Д/игра -Вершки и корешки||

Выставляется силуэт деда и медведя (из настольного театра), ставим в разные концы комнаты. Посередине – -огород|| – большой обруч, в нем картинки -овощи||. Деду срываем корешки, медведю – вершки. Дети -срывают|| с грядки любой овощ и определяют к кому отнести.

-Возвращаемся в детский сад:

Чу-чу-чу - на поезде мчу,

Зу -зу-зу – урожай с собой везу.

О чем мы говорили?

Какими по вкусу бывают овощи?

Релаксационное упражнение « Волшебный сон»

Дети закрывают глаза и расслабляются. Звучит тихая спокойная музыка. Дети видят волшебный сон, в котором ведущий рассказывает обо всем, что они узнали на занятии. Затем ведущий сообщает, что на других занятиях предстоит встреча с другими чувствами.



## Тема: «Фрукты, сад»

Цель: закрепить и уточнить знания о фруктах, умение составлять описательные рассказы; использовать слова – признаки для описания предмета; образование множественного числа существительных, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных; согласование притяжательных местоимений с существительным. Развивать умения строить простые и сложные предложения; пользоваться обобщенными словами.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – муляжи фруктов, иллюстрация – сад, раздаточный материал – конверты с картинками фруктов разной величины, натуральные фрукты, компьютерная игра «Огород» «Чудесный мешочек»

Способы достижения цели:

Ребята, предлагаю вам прогуляться по саду, сейчас там поспел урожай.

Что растет в саду?

Как, назвать одним словом?

Пальчиковая гимнастика:

С веток ягоды снимаю

И в лукошко собираю.

Ягод – полное лукошко!

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть

Легче будет к дому путь.

Я поем еще малинки

Сколько ягодок в корзинке?

1, 2, 3, 4, 5... снова буду собирать

(Выполняют действия в соответствии с содержанием стихотворения)

Дыхательная гимнастика: компьютерная игра «Огород»

## Артикуляционная разминка

Ад – ад – ад – пойдём мы с вами в сад,

Ду – ду – ду – фрукты соберём в саду.

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию сада. Дети хором, затем индивидуально называют, что растёт в саду (яблоко, груша, апельсин, мандарин и т.д.).

Д/игра -Один - много||

Образование множественного числа существительных.

Демонстрируются картинки. Дети называют попарно:

Апельсин – апельсины;

Банан – бананы;

Мандарин – мандарины;

Персик – персики;

Яблоко – яблоки и т.д.

Компьютерная игра «Огород»

Д/Игра « Узнай по запаху»

Воспитатель спрашивает: « Есть ли запах у фруктов?»

Дает каждому ребенку понюхать. Ребенок должен угадать, чем пахнет.

Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»

Описать предметы и найти их по описанию.

Дети дают описание в принятом порядке: сначала рассказывают о форме, потом об окраске, вкусе, запахе. При этом предмет нельзя называть. « Ведущий» ребенок отгадывает.

Физкультминутка:

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот.

(Дети маршируют, образуют круг)

Будем блоки крошить, (крошат)

Грушу будем мы рубить. (—рубят||)

Отожмем лимонный сок, (—отжимают||)

Слив положим и песок (—кладут||).

Варим, варим мы компот (приседают)

Угостим честной народ. (хлопают в ладоши)

Д/игра -Какой сок приготовили?||

Образование прилагательных от существительных.

Из яблок – яблочный,

Из груш – грушевый и т.д.

Продолжи предложение

В магазине продается много...(персиков, груш, яблок, слив)

Мама принесла полную корзину...(яблок, груш, бананов, персиков)

Д/игра «Назови ласково» (по картинкам)

Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.

Яблоко – яблочко, груша – грушенька, апельсин – апельсинчик и т.д.

Д/игра «Узнай на вкус»

Дети закрывают глаза, им кладут в рот по кусочку фруктов. Ребенок должен назвать, что

он съел.

Д/игра -Чей фрукт||

Каждый ребенок берет картинку, переворачивают их и называют.

Это моё яблоко и т.д.

Рефлексия

-Что было самым интересным на занятии?

- Что вызвало трудности?

Оцените свою работу на занятии фишками: красная – отлично, зеленая – хорошо, синяя – плохо.

**Октябрь**

### **Тема: “Ранняя осень. Ягоды”**

Цель: познакомить детей с понятием ягоды, уточнить названия ягод, их внешние признаки, образовывать прилагательные от существительных, составлять описательные рассказы, учить различать звуки «с», «з», «ш», «ж».

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – предметные картинки; раздаточный материал – картинки в конвертах на каждого ребенка, компьютерная игра «Собери корзинку».

Способы достижения цели:

Воспитатель приветствует детей.

Добрый день, мои друзья!

Перед вами снова я.

Очень рада видеть всех.

Ждет сегодня вас успех.

Сегодня на занятие у нас гостя, хвалилочка. Вот что она говорит про вас:

Вы, ребята молодцы,

Вы, ребята удалцы.

Оставим хвалилочку на нашем занятии?

Загадка:

На маленькой ножке висит красная ягода с белыми точками. Что это?

(земляника)

Выставляется картинка –земляника

Земляника растет в лесу и в саду. Что общего у земляники и клубники?

Чем они отличаются?

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

(малина)

Выставляется картинка малина и ежевика.

Чем похожи, ежевика и малина?

Чем отличаются?

Дети говорят:

« Мы, ребята молодцы,

Мы, ребята удалцы.

Компьютерная игра «Дыхательная гимнастика»

Артикуляционная гимнастика: –Вкусное варенье», –конфета

Что за бусы на опушке,

Мы собрали их в кружке.

Стали пробовать на вкус,

Нет кислее этих бус.

(клюква)

Выставляется картинка клюквы.

-Что это?

- Где растет клюква?

- Что можно приготовить из клюквы?

Компьютерная игра «Собери корзинки»

- дифференциация звуков «с» «з». «ж», «ш»

Физкультминутка:

Мы по лесу шли, шли

(дети идут)

Землянику нашли

(салятся –едят||)

Сели, съели, дальше пошли

(встают, идут дальше)

Мы по лесу шли, шли,

И малину нашли

(наклоняются)

Присядем на полянке

(салятся)

И песенку споем.

Мама сварила варенье из малины. Какое варенье получилось?

- Из малины? - малиновое

- Из черники? – черничное

- Из ежевики? – ежевичное

- Компот из клюквы – клюквенный

- Компот из клубники – клубничный

- Сок из вишни – вишневый

Дети говорят:

« Мы, ребята молодцы,

Мы, ребята удальцы.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Например: О чем можно сказать – вкусная, вкусный, вкусное, вкусные? (малина, компот, варенье, ягоды)

Составление предложений с предлогами (в, на, под, за, из-под, из-за, со) по схеме.

- На грядке поспела клубника

- В лесу поспела малина

Составление рассказов по схеме (3-4 ребенка)

Вносится поднос с дарами (малина, вишня, смородина, клубника)

Вы, ребята молодцы

Вы, ребята удальцы,

Вот вам ягод кузовок,

Ешьте их, будьте здоровы

### **Тема: «Грибы»**

Цель: Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов; продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст; обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными; совершенствовать интонационную выразительность речи.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал - картина лес, картинки с изображением грибов, муляжи грибов, кузовок, лесовичок – игрушка, компьютерная игра «Собери корзинки»

Способы достижения цели:

В руках у воспитателя игрушка – Лесовичок.

Дыхательная гимнастика: «Ветер и листья»

После вдоха ребята задерживают дыхание и на выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук «ф». Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук «п», делая ступенчатый выдох, и постепенно опускают руки вниз (« листья опадают»)

Артикуляционная гимнастика: « Грибок»

Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к небу (язык присасывается) Язычок будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная уздечка – его ножку.

Грибочек, грибок,

Масляный бок,

Серебряная ножка,

Прыгай в лукошко!

Упражнение « Дятел»

Многократно барабанить напряженным кончиком языка с произнесением звука «д»

-Все время стучит,

Деревья долбит,

Но их не калечит,

А только лечит.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять-

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот резал, этот ел.



Ну а этот лишь глядел.

Игра «Кто больше назовет слов»

Дети называют признаки осени.

Воспитатель:

Ребята, кто к нам пришёл!!! Старичок – лесовичок. Отгадайте, где он живёт, откуда к нам пришёл?

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт,

Заходи в зелёный дом –

Чудеса увидишь в нём.

(лес)

Воспитатель:

Лесовичок принёс вам... что это? (берестяной кузовок)

Там, где в травах ветер сладкий,

Где за полем бор стеной,

Собираю я загадки

В кузовок берестяной.

Что лежит в нём, вы узнаете,

Коль загадки разгадаете.

Воспитатель выкладывает грибы - муляжи и открытки с грибами.

В лесу под ёлкой крошка,

Только шапка да ножка.

(грибы)

Во лесу, во бору стоят стары старички,

На них красны колпачки,  
И на горке, и под горкой,  
Под берёзой и под ёлкой  
Хороводами и в ряд  
В шапках молодцы стоят.  
Пока дети, каждый в берете,  
Повзрослели – шляпы надели.

(грибы)

Дети показывают отгадки и объясняют, почему, так по - разному, названы грибы. Шляпки грибов похожи на шапку, колпачок, шляпу, берет. Сравнивают грибы. Лесовичок благодарит детей за правильные ответы, предлагает детям послушать сказку.

Сказка за сказкой В. Сутеев « Под грибом»

Дети садятся на ковер слушают шум дождя.

Затем воспитатель читает сказку, обсуждают.

Воспитатель рассказывает сказку. Дети помогают персонажам подбирать слова в тех фрагментах сказки, где ее герои знакомятся, обращаются друг к другу с просьбой, обсуждают, как поступить. Пересказывают 2-4 ребенка.

Физкультминутка:

Меж еловых мягких лап ( Руки в стороны, легкие движения вверх – вниз)

Дождик кап – кап – кап! ( Руки на поясе, топаем ногами)

Где сучок давно засох, (Наклониться, коснуться руками пола)

Серый мох, мох, мох.( Повернуться в сторону)

Где листок к листку прилип, ( Левую руку в сторону, хлопнуть по ней правой)

Вырос гриб, гриб, гриб, ( Присесть, медленно встать)

Кто нашел его, друзья? ( Руки в стороны ладонями вверх, пожимаем плечами)

Это я, я, я. (Руки на поясе, выполняем прыжки)

Компьютерная игра «Собери корзинки»

- дифференциация звуков» « ж-ш»; « з-с»

Компьютерная игра «Однокоренные слова»

- умение образовывать однокоренные слова. (гриб – грибок, грибной, грибочек и.т.д.)

Игра Лесовичка « Подбери слово»

Воспитатель, стоя в центре круга, называет слова мужского, женского, среднего рода и бросает мяч детям. Например: дождливый (день), золотая (осень), желтый (лист) и.т.д.

Д/и: «Добавь слово»

Воспитатель начинает предложение, показывает картинку, а дети заканчивают его одним словом – названием гриба.

Я гуляла в лесу и нашла...(грузди)

В лесу набрала полное лукошко...(боровиков)

Лесовичок благодарит детей за рассказы и показывает волшебный сундук, открыть который можно, только выполнив задания.

Дети называют пословицы об осени.

Лесовичок открывает сундучок и угощает всех сладкими яблоками, дети благодарят Лесовичка.

### **Тема: «Лес, деревья»**

Цель: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов; развивать словарь по данной теме, образование множественного числа имен существительных и согласование их со словом «много».

Дидактическое обеспечение: Демонстрационный материал - картинки деревья, иллюстрация – лес, листья деревьев, компьютерная игра «С какого дерева ветка», «В стране родственных слов»

Способы достижения цели:

Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки,

Упали все рубашки.

( дерево)

Какие бывают деревья?

Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья это те, которые имеют листву, все хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые «хвоей». Зимой лиственные деревья опадают, а хвойные сохраняют свою хвою.

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться в лес, рассмотреть деревья.

По дорожке мы идем громко песенку поем ( ля – ля – ля)

По тропинке мы идем тихо песенку поем ( ля – ля –ля)

Д/ Игра «Скажи ласково».

Береза – березонька, сосна..., ель..., ива..., дуб..., клен..., осина....и.т.д

Компьютерная игра «С какого дерева ветка»

Учить детей различать название деревьев.

Компьютерная игра «В стране родственных слов»

Дети называют родственные слова к слову « лист», « гриб», «лес».

Игра «Прятки»

Часть детей прячется за деревьями( картинками), другая часть детей ищет.

(Найди, кто спрятался за высоким деревом, низким, толстым, тонким.)

Одновременно отрабатываются предлоги: за, под, около, перед, рядом, из – за, между, на.

Физкультминутка:

Мы вокруг березы весело пойдем,

(становятся в круг и идут)

Руки вверх поднимем, покругимся слегка,

( кружатся)

И подбросим листья вверх под облака.

( делают движения подбрасывания)

Д/ Игра « Назови, чей лист»

Подбор слов – значений.

Воспитатель показывает картинки разных деревьев, предлагает найти такой же лист. Ребенок находит и называет: Лист клена.

Воспитатель:

Лист какой? – кленовый. и. т. д.

Дидактическое упражнение «Один – много»

К предложенным словам дети добавляют слово « много», и называют заданное слово во множественном числе.

Ель – много елей, сосна – много сосен, береза – много берез и.т.д.

Рефлексия «Солнышко» и «Тучка»

Ребенок берет лучик, если он считает, что хорошо работал на занятии и у него все получалось ( прикрепляет его к солнышку). Берет дождевку, если он считает, что у него что то не получалось ( прикрепляет его к тучке).

### **Тема: "Перелетные птицы"**

Цель: Закрепление знания признаков весны, представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия –перелетные птицы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (практическое употребление предлогов, согласование числительного с сущ., образование сущ. с суффиксами -ат, -ят, изменение сущ. по падежам), слоговой структуры слов, связной речи.

Дидактическое обеспечение: предметные картинки перелетных птиц, разрезные картинки к игре –Собери картинку (перелетные птицы), карточки для игры –Считай и называй, сюжетные картинки к игре –Исправь ошибку, сюжетные картинки к сказке –Грач, Росток и Гусеница, мяч, зеркало на каждого ребенка.

Способы достижения цели:

Игровое упражнение с мячом «Назови признаки весны»

- Сейчас вы по очереди будете называть признаки весны и передавать мяч соседу. Свое предложение начинайте со слов –Весной!

Попробуйте отгадать загадки о перелетных птицах.

Черный, проворный,

Кричит –Крак!

Червякам враг (грач).

- Кто это? Как вы догадались?

- Это грач. Он кричит –Крак! и любит червяков.

Воспитатель помещает картинку грача на магнитную доску.

Аналогичная работа проводится с другими загадками.

На шесте дворец.

Во дворе певец.

А зовут его... (скворец).

Кто на елке, на суку счет ведет: –Ку-ку. Ку-ку! (кукушка).

Хочет — прямо полетит,

Хочет — в воздухе висит,

Камнем падает с высот.

И в полях поет, поет (жаворонок).

Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины (ласточка).

Бродит по болотам грязным,

Ловит в них лягушек,

Бестолковых попрыгушек (цапля, журавль).

- Давайте повторим названия птиц. (Повторяют хором и по - одному.)

- Кто это? Как назвать одним словом?

- Птицы.

- Почему вы думаете, что это птицы?

- Почему мы этих птиц не видели зимой?

- Они улетали в теплые края.

- Как называют птиц, которые зимой улетают в теплые края, а весной возвращаются снова?

- Перелетные птицы.

Компьютерная игра «Аналогии»

Игра –Собери картинку».

Воспитатель раздает детям конверты с разрезными картинками, на которых изображены перелетные птицы.

- Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их.

Детям, затрудняющимся в выполнении, воспитатель дает зрительную опору в виде целостной картинки.

- Расскажите, чьи изображения вы сложили.

– Это грач.

- Правильно. Сравни свое изображение с целой картинкой. И т.д.

- Молодцы. Вы выполнили очень сложное задание. Сложите разрезанные картинки в конверты, а целые положите поближе.

Упражнение –Выпусти птицу». [Развитие мелкой моторики.]

Воспитатель предлагает детям закрыть картинку ладонью так, чтобы каждый пальчик закрыл нарисованную птицу.

- Представьте, что птица сидит в клетке, а вы хотите выпустить ее. Необходимо поочередно приподнимать пальцы и –выпускать|| птицу, произнося слова: –Я из клетки выпущу||.

Игра повторяется с обеими руками поочередно.

Игра с мячом –У кого кто||.

Воспитатель приглашает детей на ковер.

- Давайте поиграем в игру с мячом –У кого кто||. Я буду бросать –звучащий|| мячик каждому из вас и называть взрослую птицу. Вы будите ловить мяч, называть птенцов этой птицы и возвращать мяч мне.

- Грач (грачата).

- Скворец (скворчата).

- Ласточка (ласточата).

- Дрозд (дроздята).

- Стриж (стрижата).

- Журавль (журавлята).

- Кукушка (кукушата).

Динамическая пауза. Игра –Кто как передвигается?||

Развитие речевого слуха, творческого воображения, подражательности. Совершенствование грамматического строя речи (изменении сущ. по падежам).

Перед игрой воспитатель нацеливает детей на то, что они должны показать, как животное передвигается. Ласточка, медведь, белка, цапля, заяц, змея, грач, петух.

- Вокруг себя повернись и в ласточку превратись.

- Вокруг себя повернись и в детей превратись.

- Каких птиц вы изображали? (Ласточку, цаплю, грача, петуха.)

Игра –Исправь ошибки||.



Воспитатель предлагает детям вернуться на свои места, раздает контейнеры с условно - графическими схемами предложений.

Детям демонстрируется картинка, произносится предложение. Ребенку необходимо исправить неправильную фразу, т.е. заменить предлог.

- Внимательно посмотрите на картинку и исправьте ошибку в предложении, которое я произнесу.

- Скворец на скворечнике. (в)

- Скворец в скворечнике.

- Молодец. Правильно.

Аналогично проводится работа с другими предложениями.

Скворец вылетел от скворечника. (из) Аист улетает из поля. (с)

Коллективное составление схемы 2-го предложения. Самостоятельное составление схемы 3-го предложения.

Артикуляционная гимнастика.

-Голодные птенчики|| Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: -Ам-ам-ам-ам-ам||.

-Птенчики глотают пищу|| Сглатывание слюны.

-Клювы разных птиц|| Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

-Птенчики ждут пищу|| Сделать из языка -чашечку|| и удерживать ее под счет до -шести||.

-Очень вкусная пища!|| Присасывать -широкий|| язык к небу, затем произносить звук а.

-Дятел|| Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: -Тдд-тдд-тдд-тдд||.

-Аист|| Вытянуть -острый|| язык как можно дальше изо рта и удержать под счет до -шести-восьми||.

Воспитатель раздает детям индивидуальные зеркала. После каждого упражнения обязательно дает детям время для расслабления, напоминает, что нужно проглотить слюну. Каждое упражнение выполняется по 3-4 раза.

Упражнение –Считай и называй».

- Я внимательно следила за птицами и сфотографировала их. Помогите мне посчитать сфотографированных птиц.

Каждый ребенок получает свою фотографию и подсчитывает количество птиц. Далее заслушиваются ответы каждого.

- Сколько грачей на твоей фотографии?

- На моей фотографии пять грачей, и.т.д.

- Молодцы. Вы очень хорошо справились с подсчетом птиц.

Пересказ сказки по серии сюжетных картин. [Развитие речевого слуха, мышления, через формирование причинно-следственных связей.]

Воспитатель размещает на магнитной доске сюжетные картинки к сказке.

- Внимательно послушайте сказку.

Наступила весна. Посадила Таня в землю семечко подсолнуха. Из земли появился росток. А червяки и гусеницы тут как тут. Подползла гусеница к ростку и говорит: –Ты росток зеленый, молодой и сладкий. Я тебя съем».

Попросил Росток: –Пожалей меня, гусеница. Дай мне вырасти!»

Засмеялась гусеница в ответ и подползла к Ростку совсем близко. А тут летит мимо Грач. Закричал Росток: –Грач, помоги! Гусеница меня съесть хочет».

Услышал Грач голосок Ростка, схватил Гусеницу и был таков. Поблагодарил его Росток. А летом превратился в красавца Подсолнух и угостил грача своими семечками.

- Какое время года наступило?

- Что сделала Таня?

- Что появилось из земли?

- Кто мешал Ростку?

- Кого Росток попросил о помощи?

- Как помог Грач Ростку?

- В кого превратился Росток летом?

Воспитатель дает образец пересказа сказки по серии сюжетных картин. Далее воспитатель предлагает детям пересказать сказку, если необходимо, оказывает помощь (одна картинка – один ребенок; один ребенок - все картинки).

- Какую пользу приносят перелетные птицы?

Воспитатель убирает все картинки и предлагает детям вспомнить, чем они сегодня занимались на занятии, в какие игры играли, что им понравилось делать.

## **Ноябрь**

### **Тема: “Дикие животные”**

Цель: активизация и расширение словаря по теме; развивать умение подбирать наиболее подходящие слова для характеристики их действий; учить образовывать слова – названия детенышей животных, слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, подбирать слова – антонимы, синонимы, однокоренные. Развивать умение составлять диалоги на предложенную тему, строить простые и сложные предложения.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – карточки с изображением диких животных, картинки с изображением леса, карточки с изображением продуктов питания ( хлеб, молоко, косточки, рыба и, т.д. ), макет берлоги, игрушка – медведь. Компьютерная игра «День рождения ежа», «Чей дом?»

Способы достижения цели:

Ребята, предлагаю вам отправиться в лес. Давайте соберем рюкзачки. Что возьмем с собой в лес? (еду, угощение животным, бинокли)

Артикуляционная гимнастика

Ра – ра – ра, мы идем в лесок с утра,

Су – су – су, встретим мы в лесу лису.

В лесу никого не видно, необходимо взять бинокли.

Упражнение –Бинокль||

На доске появляются картинки диких животных – зайца, лисы.

Дети друг за другом называют этих животных: я вижу..

Пальчиковая гимнастика:

- Здравствуй, рыжая лисичка,
- Здравствуй, белочка сестричка,
- Здравствуй, серенький волчонок,
- Здравствуй, беленький зайчонок.

Кто это? Где они живут? Кто им добывает пищу? Кто делает жилище?

Вот таких животных мы называем дикими.

Д / Игра « Назови ласково»

Лиса – лисичка,...и.т.д.

Д/игра -Чье это|| (по картинкам)

Образование сложных прилагательных.

Лисья шерсть, голова, и.т.д.

- У лисы тонкие лапы. Какая лиса? (тонколапая)
- У лисы длинный нос.
- У лисы острые уши.
- У лисы короткие усы.
- У лисы рыжий хвост.

Компьютерная игра « Чей дом?»

- употребление существительных в родительном падеже.

Дидактическая игра « Кто где зимует?»

Собрались звери на лесной опушке и стали рассказывать друг другу, кто где будет зимовать, кто как зиму проводит...

- Что сказали звери друг другу?
- Где они будут зимовать?

Д/ Игра « Чья это?»

Образуй признаки от предметов.

Медведь – медвежий, медвежья, медвежьи, медвежья .и.т.д.

Д/Игра « Чей хвост?»

Подбери предметы к признакам.

Медвежий – хвост, нос, глаз, и.т.д.

Медвежья – лапа, берлога, шерсть..и.т.д.

Медвежье – ухо,..и.т.д.

Упражнение « Подбери действия»

Медведь что делает?

(ходит, переваливается, спит, рычит, ревет, лакомится, сосет лапу)

Д/ Игра « Скажи иначе» ( синонимы)

Медведь большой – огромный, громадный, могучий, большущий, крупный, и.т.д.

Д/Игра «Подбери родственные слова»

Медведь – медвежий, медвежье, медвежья, медвежонок, медвежата, медведица.

Д/ Игра « Кто, что умеет делать»

-Что умеет делать лиса? ... , медведь..., волк..., и.т.

Компьютерная игра « День рождение Ежа»

Употребление существительных в дательном падеже.

Физкультминутка: -Три медведя||

Три медведя шли домой, (идут по кругу)

Папа был большой, большой, (руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом, (руки на уровне груди)

А сынок малютка просто. (присели)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. (—звонят|| погремушками)

Д/игра -Назови детенышей||

У лисы – лисята, один лисенок, много лисят и т.д.

Д/игра -Закончи предложение||

Ты в лесу увидел (кого?)... ежа.

Мы любимся (кем?)...

Нам понравился (кто?)...

Мы молока дадим (кому?)...

Я вам рассказала (о ком?)...

Д/игра -Хорошее качество||

Дети получают карточки с изображением животных.

Не называя, кто изображен на картинке, показывают жестами, мимикой кто изображен. Остальные должны отгадать кто это? А затем сказать о каждом животном что-то хорошее.

Например: Волки умеют быстро бегать. Не боятся морозов. Лиса очень красивая.

Задание -Составь диалог|| (дети говорят от имени животных)

Например: Здравствуй, зайчик, как дела?

Зайчик: Вот бегу от волка я.

Как вы понимаете пословицу: -Волка ноги кормят||

Д/игра -Скажи наоборот||

Злой – добрый и т.д.

Возвращаемся в детский сад.

По лесной дорожке в садик мы идем, в рюкзачке подарочки из леса мы несем.

## Релаксация « Телевизор»

Дети закройте глаза и представьте, что перед вами экран телевизора. Вы видите на нем картинки ( слова), которые произносили на занятии, запоминали. Вы как бы видите все занятие от начала до конца. Откройте глаза. Назовите слова, которые удалось вам увидеть на экране вашего внутреннего телевизора.

### **Тема: "Дикие животные жарких стран и Севера"**

Цели: Закреплять знания детей о животных жарких стран и Севера (обогащать и активизировать словарь в названии этих животных, особенности их места жительства, сходство и различие животных). Развивать связную речь детей. Совершенствовать умение самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных жарких стран и севера. Формировать грамматический строй речи через динамические игры, формировать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных. Учить детей задавать друг другу вопросы о животных, их жизни. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику через дидактические игры. Воспитывать любовь к животным и природе.

Дидактическое обеспечение: оформление группы (I – команда: «Жители жарких стран», II – команда: «Жители севера»); жюри – табличка на стол; маски животных; 2 разрезные картинки животных; призы «медальки» – детям; иллюстрации (5 медведей, 4 пингвина и т.д., слоники и слоны); таблица запутанных слов; картинно-графический план схема описательного рассказа. Компьютерная игра « В Африку»

Способы достижения цели:

- Дети, вы любите играть? Тогда я вам предлагаю игру-соревнование – это КВН.
- А что же это за игра? (Это когда соревнуются две команды; это когда весело и интересно; это когда вручают призы; это клуб веселых и находчивых детей).
- Ребята, не один КВН не обходится без жюри (показывает на стол, где сидит жюри), жюри, будет оценивать, как вы умеете отвечать на вопросы, а в конце объявит победителя соревнований, и конечно вручит памятные призы.
- А теперь начинаем, здесь сейчас игру-соревнование КВН с веселой песни.

Песня:

Мы начинаем КВН Пусть мы по своему умны

Для себя и друзей, И сильны, но малы,

Чтобы нам многое узнать Но природу защитить

И любить всех зверей. Мы должны, мы должны.

– Пожалуйста, аплодисменты!

– Представляю участников команды «Жители жарких стран». Участники займите свои места (дети берут со столов маски животных жарких стран, занимают места и каждый говорит о себе).

– Представьтесь.

Дети:

– Я слон, с огромным ростом,

Листья рву с деревьев просто.

– Я крокодил, хитрец известный

И обжора интересный.

– А я лев, гривастый царь зверей,

Всех сильнее и храбрей.

– Узнать меня просто,

Я жираф, большого роста.

– Я обезьяна, как паук,

Зацеплюсь хвостом за сук.

– Представляю участников команды «Жители севера». Участники займите свои места (дети берут со столов маски животных севера, занимают места и каждый говорит о себе).

– Представьтесь.

Дети:

– А я белый медведь,

Самый сильный.



– Я морж, горжусь усами

И очень длинными клыками.

– Ну а я тюлень,

Пловец прекрасный.

– Посмотрите, я олень

С ветвистыми рогами.

– А я пингвин, – большая птица,

Только стыдно сказать:

Не умею летать.

– Участники посоветуйтесь и выберете капитанов в своих командах. На счет 1, 2, 3 капитана покажи, укажите на капитана.

– Начинаем соревнование.

1 конкурс. Разминка для капитанов

– Почему животные жарких стран, не могут жить на севере? (Нет толстого слоя жира и густой теплой шерсти).

– Почему животные севера не могут жить в жарких странах? (У них под кожей толстый слой жира, густая теплая шерсть, им будет очень жарко).

2 конкурс. Разминка

– Какое солнце на севере? (Низкое, холодное, хмурое, не яркое, тусклое, пасмурное, бледное ...)

– Какое солнце в жарких странах? (Яркое, теплое, жаркое, искристое, блестящее).

Вопросы:

– Какое животное самое большое на земле? Кто может принести вред слону? (Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).

– У какого животного, как и у слона, есть два больших зуба, как они называются? Зачем моржу клыки? (Защищаться; выбираться из воды; пробивать дырки, когда

плавает подо льдом; для красоты, если они очень длинные; добывает еду на дне, разрывая дно).

– В жарких странах есть животное, которое имеет очень маленького друга, что это за животное, и кто у него друг? (Бегемот дружит с птицами). Как они ему помогают? (Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птицу бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки).

– Кто самый лучший прыгун на земле? (Кенгуру) Кто рождается у кенгуру? Как кенгуру ухаживает за кенгуренком? (Во время прогулки, если кенгуру видит опасность, то она незаметно оставляет детеныша в траве, чтобы он сам мог спастись, а ночью если кенгуру выжила, прибегает за кенгуренком, туда, где она его оставила).

Компьютерная игра « В Африку»

- чья команда быстрее и интересней составит рассказ.

Отдыхалочка. Дидактическая игра «Прятки»

Дети составляют предложения по картине (6 белых медведей отдыхают на льдине).

Мы немного отдохнем

И играть сейчас пойдем.

– Только уговор, сколько раз я хлопну, столько животных в группе вы должны найти.

3 конкурс. На внимание.

Дети в двух командах на листах читают запутанные слова

– Это было в воскресенье,

У слона на дне рождение,

Гости пели, веселились,

В хороводе так кружились,

Так кружились, так вертелись,

Что на части разлетелись

Раз, два, три, четыре, пять,

Помоги гостей собрать.

1 команда 2 команда

ПА – ЛО – ТИ – АН ГВИН – ПИН

МТО – ГЕ – БЕ РАФ – ЖИ

ДИЛ – КО – КРО ЛЕНЬ – ТЮ

РА – ЗЕБ РОГ – СО – НО

(К слону пришли (К слону пришли

антилопа, бегемот, пингвин, жираф,

крокодил, зебра) тюлень, носорог)

4 конкурс. На смекалку

– Команды приготовьте вопросы для своих соперников.

1. – Какое животное ни когда не сбрасывает рога? (Жираф). – А сколько у него бывает рогов? (До 6 штук)

2. – У кого больше ног у белого медведя или у тюленя? (У тюленя ласты – 4, а у медведя – 4 ноги).

3. – У какого животного, кроме лося и оленя, есть рога? – Из чего рог у носорога? (Это вырост на коже из липких волос)

4. – Это животное севера, которое очень хорошо «летает» под водой, кто это? – А что ещё очень любит делать пингвин? (В море с горки скатываться на животике).

5. – Что умеет делать очень хорошо белый медведь? (Плывать). – А почему он так хорошо плавает? (Перепонки на лапах, как у гуся).

6. – Сколько здесь самок, а сколько самцов слонов? – Как ты догадался? (У самцов – бивни, а у самок их нет).

Отдыхалочка. Дидактическая игра «Животное к животному»

– А сейчас пришла пора,

поиграть скорей, друзья.

(Учит детей находить части тела и называть.)

– Хвост к хвосту. (У меня медвежий хвост, а у меня обезьяний).

## 5 конкурс. «Умелые пальчики»

Игра (На развитие мелкой моторики)

«Из частей целое» (дети собирают по одному животному в команде за ширмами).

– А теперь вы должны загадать загадку о своих животных, которых вы собирали для своих соперников.

Описательные рассказы (по картинно-графическому плану схеме)

– Где живет?

– Чем питается (травоядное, грызун, хищник)?

– Внешний вид животного (если посмотреть глазами – большое или маленькое, цвет и части тела)?

– Какое животное на ощупь (словарь признаков – если потрогать руками то оно покрыто шерстью, пушистое, мягкое)?

– Что умеет делать животное (глагольный словарь)?

– Как называют детёнышей у животного?

(Один ребенок составляет загадку-рассказ, а в конце дети дополняют. Команда соперников отгадывают, о каком животном загадка-рассказ)

– Вот и подошёл к концу КВН. Сейчас мы узнаем итоговый счёт. Но, кто бы не победил в этой игре, мы можем с уверенностью сказать, что победила в этой игре дружба, смекалка, находчивость. Для объявления счёта слово предоставляется жюри.

(Жюри раздаёт «медальки»).

– Мы заканчиваем КВН веселой песней.

Песня

Вот и сыграли в КВН

Для себя и друзей,

Пусть станет радостнее всем.

**Тема: «Одежда, обувь»**

Цель: Расширять словарь детей словами – названиями одежды и обуви, учить составлять описательные рассказы, образование уменьшительно – ласкательной формы существительных, притяжательных местоимений и прилагательных, активизировать глаголы, продолжать учить составлять небольшие диалоги; умение подбирать нужное по смыслу слово.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – картинки –одежда и –обувь, компьютерная игра «Подбери слово».

Способы достижения цели:

Артикуляционная гимнастика

–Язычок шьет новый наряд||.

–Язычок кроит платье||.

(движение вправо, влево)

–Язычок сметывает платье||.

(иглочка)

–Язычок кроит на машинке||.

(щелкает язычком)

Скороговорка:

–Расскажите про покупки, про какие, про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки свои||.

Скороговорка повторяется тихо, громко, шепотом; в быстром, медленном темпах.

Дыхательная гимнастика « Сдуй пылинки с одежды»

Пальчиковая гимнастика:

В понедельник я кроила,

А во вторник - платье шила.

В среду - фартук вышивала,

А в четверг белье стирала:

Все свои платочки

И братишкины носочки.

А в пятницу, субботу

Отдыхала от работы

(Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения)

Воспитатель:

Ребята, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?

Игра «Магазин»

Атрибуты к игре:

Вывеска «Магазин», табличка со словом «касса», карточки с изображением одежды, обуви, деньги, ценники, пакеты для покупателей.

Ход игры:

Внимание, внимание! Сегодня открылся новый магазин модной и красивой одежды, обуви.

Спешите посетить наш магазин и сделать покупки.

Давайте придумаем ему название (дети придумывают название магазина).

Воспитатель обращает внимание детей на картинки –одежда, –обувь.

Игра не простая. Это игра – загадка.

-Покупатель – не должен называть выбранную вещь, но описать ее надо как можно точнее.

-Продавцу – можно задавать вопросы.

Воспитатель выбирает –продавца из детей.

Продавец: Здравствуйте! У нас новое поступление товара. Что вы хотите купить?

-Я хочу купить вещь, она зеленого цвета, воротник, желтого цвета, пуговицы золотистые.

Продавец: Вы хотите купить рубашку? И.т.д.

Физкультминутка с речевым сопровождением «Что купили в магазине»

Дети встают в круг.

В выходной мама с Зиной целый день по магазинам, (шагают на месте)

Ходили, выбирали, одежду покупали,

Купили свитер, куртку, шапку. (взмахи руками)

Купили брюки, туфли, тапки. (ударяют кулачками друг о друга)

Купили шарф - пушистый,

Платок с кистями золотистый. (выполняют два наклона вперед, назад)

Оделась Зина, раз, два, три! (прыжки на месте)

Скорее мама посмотри! (шагают на месте)

Компьютерная игра «Подбери слово»

- Активизация глагольного словаря.

Д/ Игра «Кто больше назовет действий»

-Что можно сделать с одеждой? ( выстирать, выгладить, надеть, зашить, запачкать, вычистить)

Упражнение -Чего не стало?||

У детей картинки с одеждой, обувью. Воспитатель забирает у ребенка картинку и спрашивает, чего у него не стало.

Например:

- -Что у тебя?||

- -У меня ботинки -Чего не стало?||

- -Не стало ботинок||

Д/Игра -Закончи предложение||:

- Это - желтая рубашка, а в шкафу лежат пять... (желтых рубашек)

- Это – нарядное платье, а на вешалке висят пять... (нарядных платьев)

- Это – кожаный плащ, а в магазине продаются пять... (кожаных плащей)

Игра «Пантомима»

Один ребенок показывает движения (действия). Другие дети должны догадаться, что он делает и рассказать об этом последовательно.

Например: зашивает одежду, застегивает, завязывает шнурки и т.д.

Д/Игра –Скажи ласково!:

Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.

Юбка – юбочка и т.д.

Д/Игра –Чья одежда?!

Образование притяжательных местоимений и прилагательных.

Например: Воспитатель: Это чья кофта?

Ребенок: Это моя кофта и т.д.

Для чего нужна одежда?

Обувь?

Упражнение «Закончи предложение»

- После занятия я чувствую....

- Я узнал (а) что...

- Я хотел(а) бы, что бы...

- Мне очень нравится...

Этюд «Узнай мое настроение»

Воспитатель предлагает детям пиктограммы:

-Скажите, чтобы показать веселое настроение, какой головной убор вы выберете?

-А в каком уборе настроение можно изобразить грустное?



( Так дети выбирают каждый себе настроение и головной убор примеряют перед зеркалом)

### Тема: «Поздняя осень»

Цель: учить детей составлять описательный рассказ по плану, предложенному воспитателем, развивать умение употреблять в речи слова – признаки, слова – действия, образные выражения, развивать умение пользоваться интонационными средствами выразительности; образовывать однокоренные слова.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – картинки осени, фланелеграф, дорожки (узкая и широкая), компьютерная игра «Слова родственники», «Чей дом?».

Путешествие в страну Осень.

- Сейчас мы отправимся в чудесную страну, страну загадочную, полную тайн. Мы пойдем искать Осень.

Но в эту страну не идут поезда,

И самолет не летает туда,

Как же страну эту назвать?

Страну, до которой рукою подать!

-А здесь простой секрет. Смотри, все замечай и ничего не пропускай!

Идем по дорожке, но будьте внимательны. Дорожки нужно менять.

Маленькие ножки идут по дорожке,

А большие ноги идут по дороге.

Маленькие ножки бегут по дорожке,

А большие ноги бегут по дороге.

Послушные у вас ножки, а пальчики?

Пальчиковая гимнастика.

1, 2, 3, 4, 5 – мы пойдем в лесок гулять,

Этот пальчик – по дорожке, этот пальчик – по тропинке,

Этот пальчик – шел пешком, этот вот - бежал бегом,

Ну, а этот – заблудился, в лесу быстро очутился.

- Вот мы и в лесу! Посмотрите как красиво в лесу. Подышите лесным воздухом.

Дыхательная гимнастика.

1 – глубокий вдох, 2 – выдох.

- дети свободно двигаются, рассматривают картины.

- Нравится вам в лесу? Устали? Давайте присядем и отдохнем.

Зашумела листьями

Осень золотистая,

Вьется над рябинкой

Тонкой паутинкой.

Способы достижения цели:

Артикуляционная разминка:

Ина – ина – ина – а в лесу растет рябина.

Ине – ине – ине – красны гроздья на рябине.

Ину – ину – ину – сели птицы на рябину.

Ине – ине – ине – нет уж ягод на рябине.

Воспитатель:

Какое сейчас время года? (Осень)

Какой месяц на дворе? (Ноябрь)

Это начало или середина осени? (Это конец осени)

А как можно сказать по-другому? (Поздняя осень)

- Какая погода осенью?

(холодная, морозная, дождливая, солнечная, ясная и т.д.)

- Что надевают люди осенью, когда идут на прогулку?

(теплую одежду...)

Игра с мячом.

Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч, задает вопросы детям.

- Наступила... (поздняя осень)

- Октябрь, ноябрь, сентябрь... (осенние месяцы)

- Мы идем в лес... (искать следы осени)

- Осень дарит... (овощи, фрукты и т.д.)

Компьютерная игра «Слова – родственники»

- Умение образовывать однокоренные слова.

Физкультминутка:

Хорошо, что солнце светит, хорошо,

Хорошо, что дует ветер, хорошо,

Хорошо идти с друзьями, хорошо,

Хорошо прижаться к маме, хорошо.

Воспитатель выставляет на фланелеграф картинки (солнце, дерево,

трава, дикие животные).

- Что это?

(это солнце)

- Расскажите, как греет осеннее солнце?

(греет слабо, лениво, неярко, скупо, реже, прячется за тучи)

- Что происходит с деревьями и кустарниками?

(облетают, осыпаются и т.д.)

- А что происходит с травой?

(вянет, чахнет, сохнет, отмирает)

- Кто живет в лесу?

- Как готовятся к зиме животные?

Чтение, ответы на вопросы, пересказ. «Лес осенью» по Г.Скребицкому и В.Чаплиной

Вопросы:

-О каком времени года говорится в рассказе?

-Какого цвета лес был летом?

-Какого цвета стали березки и клены осенью?

-Какого цвета стали осины осенью?

-Какие деревья не изменили своего цвета?

-Как кружатся листья в воздухе?

Д/ ИГРА « Кто, что делает?»

Медведь – залег в берлогу, еж -....., белочка-....., и.т.д.

Компьютерная игра «Чей дом?»

Образовывать слова, обозначающие наименование жилищ.

Д/ Игра « Кто кого боится?

Заяц - волка, и.т.д.

Воспитатель:

В лесу тишина и покой, а нам пора домой!

Дети, давайте закроем глаза! Вот мы и опять в саду.

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь...

Все это называется природой,

Давайте же всегда ее беречь!

- Понравилось вам в осеннем лесу?

- Что запомнилось больше всего?

Релаксация.

Дети удобно устраиваются, расслабляются и слушают с закрытыми глазами тихую, спокойную музыку. Затем открывают глаза и тихо встают.

## Декабрь

### Тема: «Зима»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, учить составлять предложения с предлогами по схеме, развивать диалогическую речь, упражнять в стихосложении, развивать речевое дыхание, логическое ударение

Оборудование: фонограмма «голос зимы», произведение «тройка», карточки-схемы с кружками, снежки с изображением животных, компьютерная игра «В стране родственных слов»

Способы достижения цели:

Приветствие «Доброе день»

-Добрый день мои друзья!

Перед вами снова я.

Очень рада видеть всех.

Ждет сегодня вас успех.

По леске в группу влетает воробей-игрушка, в клюве письмо от зимы.

Воспитатель: ребята, что же написано в письме? (читают «Ребята, приглашаю вас в гости. Жду с нетерпением»)

Воспитатель: А от кого письмо?

Звучит фонограмма: Кто я, угай -ка! Седая хозяйка: тряхну перинку, над миром пушинки! (Зима)

Ребята, принимаем приглашение?

А куда пригласила нас зима, узнаем выложив буквы от самой большой до самой маленькой. (выкладывают слово «лес»)

Вот туда мы с вами и отправимся.

Ребята, а на чем можно поехать в гости к зиме?

А я предлагаю отправиться на тройке.

Стих:

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы,

Сани расписные, лошади гнедые.

Колокольчик радостно звенит,

Тройка по морозу весело бежит.

Звучит фонограмма «Тройка» Чайковский.

Воспитатель:

Вот избушка, да какая, сразу видно не простая!

Кто живет в ней?

Да что-то зима к нам не выходит. Давайте ее разбудим.

Дыхательная гимнастика:

«Легкий ветерок», «Сильный ветер».

(Из избушки выходит Зима-девочка, заранее подготовленный ребенок)

Зима:

А вот я и сама!

С вьюгой, ветром, холодами,

Красавица-Зима!

Пришли ко мне не испугались, к теплой печке не прижались?

Не пожаловались маме?

Дети:

Нет, к тебе пришли мы сами.

Зима:

А на чем вы ко мне пожаловали?

Артикуляционная гимнастика:

Едем, едем на лошадки, по дороге зимней гладкой,

( дети щелкают языком)

По дороге зимней, гладкой

Сани скрипят( скрип, скрип, скрип)

Бубенчики звенят(динь, динь, динь)

Дятел стучит (тук, тук, тук)

Вьюга свистит ( с - с- с)

Холод, холод, стужа, стужа (у -у- у)

Снег пушистый кружит, кружит(вращение языком по губам)

Ехали мы ехали, наконец приехали!

Зима: Спасибо, ребята. Но я к вам не с пустыми руками пришла, корзинку со снежками я вам принесла.

Игра « Придумай стишок»

(на снежках изображены животные)

Зима кидает детям снежки, дети сочиняют стишки.

Н-Р: Волк, волк, где твой дом?

Мой дом под кустом.

- Ты лисичка, где гуляла?

-по лесочку я блуждала. (т.д.)

Физкультминутка:

«Хорошо, что солнце светит, хорошо,

Хорошо, что дует ветер, хорошо,

Хорошо идти с друзьями, хорошо,

Хорошо прижаться к маме, хорошо.

Компьютерная игра: «В стране родственных слов»

Учить образовывать однокоренные слова.

Д/И «Хорошо - плохо»

Зима, почему хорошо, когда плохо?

Дети замечают дятла.

Воспитатель:

Ребята, кто это?

Поможем дятлу спеть его песенку. С помощью карточек-схем, отстучите ритм.

(тук-тук, тук-тук-тук)

Игра «Экспресс-интервью»

Что бы выяснить, что такое зима, проведем экспресс-интервью.

-Зима это?( свежий ветер, движение, бодрость, красный нос, румяные щеки т.д.)

-Назовите краски зимы?( белая, белоснежная, жемчужная, серебристая т.д.)

-Звуки зимы?(громкие, тихие т.д.)

Составьте рассказ о зиме, по картинкам-схемам.

Зима:



Молодцы ребята, спасибо вам, вы очень много обо мне знаете. Мне пора, у меня очень много дел (уходит)

Воспитатель:

Ну и нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь в сани.

Звучит фонограмма «Тройка»

Воспитатель: Какое настроение было у вас во время путешествия?

Рефлексия «Солнышко» Каждый ребенок берет лучик и прикладывает к тому солнышку, которое соответствует его настроению.

### **Тема: «Домашние животные»**

Цель: Обучение сравнительному описанию внешнего вида животных; развитие фонематического слуха; составление сложных предложений с противительным союзом «а»; развитие логического мышления.

Дидактическое обеспечение: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, сюжетная картинка «Сельский двор».

Способы достижения цели:

Дыхательная гимнастика: Компьютерная игра

Дидактическая игра «Узнай животное».

Детям раздаются картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Узнав животное, ребенок показывает, называет картинку и садится на место.

Игра «Сельский двор»

Воспитатель показывает картинку «Сельский двор».

Воспитатель:

Послушайте небольшой рассказ и ответьте на вопросы.

В деревне Сосновка жил - был крестьянин Иван Петров. У него были большой двор и много домашних животных. За ними он хорошо ухаживал, и животные были благодарны своему хозяину.

Воспитатель:

Ребята, а теперь назовите, какие животные жили у Ивана Петрова?

Дети рассказывают, опираясь на сюжетную картинку «Сельский двор»

Дети:

Корова, лошадь, свинья, овца, собака, кошка.

Воспитатель:

Как вы думаете, каким образом они благодарили своего хозяина?

Дети:

Корова давала молоко, лошадь возила грузы, овца давала шерсть, собака сторожила дом, кошка ловила мышей.

Воспитатель:

У всех животных был свой дом. Назовите, в каких домах жили животные Ивана Петрова?

Дети: Корова жила в коровнике, лошадь – в конюшне, овца – в хлеве, свинья – в свинарнике, собака – в конуре, кошка – вместе с хозяином в доме.

Игра – упражнение «Угадай животное по описанию»

Воспитатель:

Большая, лохматая, пятнистая, длинношерстная, злая, вислоухая.

Дети: Собака.

Один из детей показывает собаку, помещает ее в «Сельский двор» и повторяет все слова-признаки. То же делается со всеми другими животными.

Воспитатель:

Спокойная, большая, ласковая, грустная, рогатая, бодливая.

Дети: Корова.

Воспитатель: Сильная, резвая, быстроногая, выносливая, стройная, гривастая.

Дети: Лошадь.

Воспитатель: Толстая, неторопливая, жирная, ленивая, неприхотливая, грязная.

Дети: Свинья.

Воспитатель: Кудрявая, короткохвостая, глупая.

Дети: Овца.

Воспитатель: Пушистая, ласковая, игривая, длиннохвостая.

Дети: Кошка.

Воспитатель: Гладкошерстная, тонконогая, рогатая, бодливая, остромордая, бородатая, спокойная.

Дети: Коза.

Физкультминутка

Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движения, соответствующие тексту.

Осторожно, словно кошка,

От дивана до окошка

На носочках я пройду.

Лягу и в кольцо свернусь,

А теперь пора проснуться.

Вытянуться и умыться.

Я легко с дивана спрыгну,

Спинку я дугою выгну,

И из блюдца молочко, полакаю язычком.

Описание лошади и коровы по плану

Воспитатель: Назовите, чем похожи, корова и лошадь.

Дети: Лошадь и корова – это большие (крупные) домашние животные. У них продолговатая голова, сильные и крепкие ноги с копытами, длинные хвосты, тело покрыто короткой, гладкой шерстью.

Воспитатель: А теперь скажите, чем корова и лошадь отличаются друг от друга?

Дети: У коровы есть рога, а у лошади их нет. У лошади есть грива, а у коровы –нет. У лошади копыта сплошные, а у коровы – раздвоенные. У лошади хвост похож на метлу, а у коровы – на кисть. Корова дает молоко, а лошадь перевозит грузы.

Воспитатель: О каких животных говорили?

Дети: О домашних.

Воспитатель: Назовите домашних животных.

Дети: Корова, лошадь, кошка, овца, собака, свинья.

Этюд «Ласка»

Дети берут мягкие игрушки «Домашние животные», с улыбкой на них глядят. Прижимают к себе, гладят.

### **Тема: «Домашние птицы»**

Цель: Уточнить название домашних птиц, как подают голос, учить подбирать слова-действия, слова - признаки, составлять описательные рассказы; упражнять в употреблении предлогов, называть слова – антонимы.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал - предметные картинки с изображением домашних птиц, раздаточный материал: картинки с изображением домашних птиц, компьютерная игра «Кого куда?» «Чей голос?»

Способы достижения цели:

Звучит фонограмма: «Голоса птиц»

Воспитатель: Ребята, что вы слышали? Голоса, каких птиц вы слышали?

Дети: домашних.

Сегодня нас пригласила бабушка Арина на птичий двор. Отправимся на автобусе.

Мы в автобус дружно сели, (садутся)

И в окошко посмотрели (смотрят по сторонам)

Наш шофёр педаль нажал (нажимают на педаль)

И автобус побежал.

Воспитатель: одевает платок, здравствуйте ребята. Меня зовут бабушка Арина, Посмотрите, как много у меня на птичьем дворе птицы.

Артикуляционная гимнастика: «Индюк»

- Выбатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.

Пальчиковая гимнастика

Наши уточки с утра, кря - кря-кря

А индюк среди двора, бал-бал-бал

Наши гуси у пруда, га-га-га

Наши курочки в окно, ко-ко-ко

(поочередно отгибают пальцы)

Компьютерная игра «Чей голос?»

Мимические упражнения:

Петух готовится петь. ( Расслабить мышцы лица, закрыть глаза, слегка отпустить нижнюю челюсть).

Гуси травку щипали, потом водичку пили.( Вытягивать вперед шею, а затем возвращать в исходную позицию).

Д/и «Что делает?»

Дети делятся на две команды. Игра проходит в форме соревнования. Кто назовёт больше слов отвечая на вопрос.

Гусь (что делает?) – гогочет, плавает, ходит, стоит, лежит, ест, щиплет, несёт, высиживает, шипит.

Курица (что делает?) – бегаёт, клюёт, разгребает, ходит, созывает, квохчет, кудахчет, клохчет.

Выясняют, какие слова относятся только к курице? (кудахчет, квохчет). Какие только гусю? (шипит, гогочет)

Физкультминутка: «Танец утят» (под фонограмму)

Д/и «Скажи по-другому»

Яйцо курицы – куриное яйцо,

Пух курицы –

Мясо курицы –

Лапы курицы –

Составьте предложения с предлогами. Правильное употребление предлогов: в, на, с, из, под, из-под, из-за, над.

Н-р: курица вышла из курятника, петух сидит на жердочке и т.д.

Компьютерная игра « Кого куда?»

Классифицировать животных на группы.

Д/и «Подбери слово»

(подбор слов – антонимов)

Короткий хвост – длинный хвост,

Тонкая шея –

Чёрное крыло –

Острый клюв –

Составление описательных рассказов.

(каждый ребёнок по своей картинке составляет описательный рассказ)

Дети прощаются с бабушкой Ариной, садятся в автобус.

Что вам больше всего запомнилось?

Релаксация « Определи эмоцию»

Дети берут карточку, с изображением эмоционального состояния, соответствующую их настроению.

### **Тема: “Новый год”**

Цель: закреплять умение составлять коллективный рассказ; активизировать в речи употребление однокоренных слов; учить правильно заканчивать предложения; развивать воображение, внимание.

Дидактическое обеспечение: картинка – елочка, елочные шары на липучках, елочные игрушки, письмо, колокольчик, компьютерная игра « Слова – родственники».

Способы достижения цели:

Ребята, сегодня к нам в группу пришло необычное письмо.

(Дети рассматривают письмо, узнают, что письмо от Д. Мороза)

–Добрый день, дети! У меня для вас есть новость. Скоро наступит праздник – Новый год. Я спешу к вам».

Воспитатель: К нам ребята собирался

Дедушка Мороз прийти.

Но без нашей помощи

Ему дорогу не найти.

Артикуляционная разминка

Од – од – од –скоро праздник Новый год.

Оз – оз – оз – к нам придет Дед Мороз.

Ет – ет- ет- нам подарки принесет.

Дыхательная гимнастика: « Снежинки»

Компьютерная игра « Слова – родственники»

- Упражнять детей в употребление однокоренных слов.

Пальчиковая гимнастика:

Елка быстро получается,

(ладони от себя)

Если пальчики сцепляются.

(пальчики пропускаются между собой, ладони под углом друг к другу)

Локотки ты подними,

(пальчики выставляются вперед, локти не прижимаются)

Пальчики ты разведи

(потянуться вверх, сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Будет елочка высока, с огоньками,

Мы ее украсим бусами, шарами. ( волнообразные движения руками)

Д/ Игра « Украсим елочку»

Воспитатель вывешивает плоскостную елочку, предлагает детям украсить ее.

Достает из коробки игрушки плоскостные.

Назовите игрушки и укажите при этом, какие они?

Дети: « Это красный шар, с желтыми полосками» и.т.д.

Д/игра -Подбери слово||

Зима какая? (морозная, снежная и т.д.)

Снежинка какая? (хрупкая и т.д.)

Ёлка какая? (колючая , пушистая и т.д.)

Упражнение -Где звенит колокольчик?||

Воспитатель: Сейчас буду ходить по группе и звенеть колокольчиком, а вы

будете говорить, где звенит колокольчик: вверху, внизу,

впереди, сзади и т.д.

Физкультминутка

Вот часы, они в пути,( встают в круг)

Дед Мороз к нам приходи, ( идут по кругу взявшись за руки)

Мы давно тебя уж ждем, ( остановились)

Песенку тебе споем. ( пританцовывают)

Долго ли тебе идти? ( показывают на часы)



Пожелаем мы тебе

Доброго пути! (руки поднимают вверх)

Упражнение «Закончи предложение»

Дети ждут.....,

Дед Мороз принес.....

Мы любим зиму за то что....

Этюд «Игра в снежки»

Дети наклоняются, хватают руками «снег», лепят «снежок», распрямляются и бросают его резким движением, раскрывая пальцы.

Дидактическая игра «Найди отличия»

Дети называют отличия двух картинок. («Снеговик со Снегурочкой»).

Придумывание коллективного рассказа на тему: «Как мы готовимся к встрече Нового года»

(обратить внимание на использование в рассказе прилагательных)

Рефлексия

На доске изображение елки, у каждого ребенка – шары трех цветов: красный, синий, зеленый.

- Оцените свою работу на занятии, красный – отлично, синий – хорошо, зеленый – плохо.

Дети прикрепляют елочную игрушку определенного цвета и объясняют, что им удалось, в чем они испытывали трудности.

**Январь**

**Тема: “Зимующие птицы”**

Цель: Расширять словарь детей названиями птиц; учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами; упражнять детей в стихосложении; в составление описательных рассказов с использованием картинок, активизировать

употребление в речи сложных предложений; умение употреблять предлоги; образных выражений; обогащать и активизировать словарь детей.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – картинки по данной теме, карточки с изображением птиц на каждого ребенка. Компьютерная игра «Кого куда?», « В Африку».

Способы достижения цели:

Пальчиковая гимнастика: –птичек стая||

Пой-ка, подпевай-ка!

Десть птичек стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птица – свиристель,

Эта птица – коростель,

Эта птица – скворушка,

Серенькое перышко.

Эта – зяблик, эта – стрипс,

Это развеселый чипс,

Ну, а это злой орлан...

Птички, птички по домам!

Артикуляционная гимнастика:

«Скворец живет в скворечнике», «Любит греться на солнышке», «Бегать», «Прыгать», «Кружиться», « Подглядывать», « Прятаться».

Дыхательная гимнастика: компьютерная игра.

Какое сейчас время года?

Какая осень? (поздняя, холодная, морозная, унылая, снежная и т.д.)

Что бывает осенью?

Стук в дверь.

Обезьянка Ники: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ники. Я приехала к вам из жарких стран. К нам в теплые края прилетели птицы из ваших краев. А около вашего садика я увидела вот эту птичку. (Воробей) Почему одни птицы улетают, а другие остаются?

Ответы детей

-Я хотела бы познакомиться с птицами, которые живут в ваших краях.

Д/игра « Узнай птицу»

Из набора картинок выбрать зимующих и перелетных птиц:

- воробей, синица, ворона, снегирь, галка, голубь, дятел, сова, синица.

Как называют улетающих птиц? ( перелетные )

А тех, которые остаются зимовать? ( зимующие)

Компьютерная игра: «Кого куда?»

Классификация на группы.

Физкультминутка:

Голодно, холодно, галки, воробьи,

Голодно голуби, гуленьки мои?

Прилетают в гости, полны у нас горсти,

Клюйте, гостюйте,

Не пугайте, клюйте, гуль-гуль (хором)

Компьютерная игра: «В Африку»

-употребление предлогов.

Д/игра -Назовите ласково||

Воробей – воробышек, синица – синичка, ворона – воронушка, дятел – дятелок\ (ечек), снегирь – снегирек.

Составление описательных рассказов -загадок.

(Индивидуальная работа с картинками, картинки под стульчиками)

Обезьянка Ники: Я не просто обезьянка Ники, я волшебница, могу исполнить любое ваше желание и превратить вас в любую птичку, но только в одну из зимующих. Сейчас махну палочкой и на кого покажу, вы должны не называя, какая вы птица, рассказать о себе, описать внешний вид, что умеете делать, чем питаетесь? А дети, выслушав, должны отгадать, о какой птице идет речь. ( ребенок по картинке описывает птицу)

Ники: Молодцы ребята.

- Почему эти птицы могут зимовать здесь? (т.к. питаются не только насекомыми, но и семенами деревьев, кустарников, а также крошками).

Ники: Я умею сочинять, подбирать слова в рифму.

- А теперь давайте все вместе будем подбирать слова в рифму, я придумываю первую строчку, а вы вторую.

Ты, синичка, где гуляла?

(а я по лесу летела)

Дятел, дятел, ты где был?

(я деревья лечил)

Воробей, ты где летал?

(а я крошки собирал)

Эй, ты, галка, с кем плясала?

Ники: А я вот наблюдала за ласточками и удивилась, как люди не похожи на

них. У ласточек есть перья, а у людей нет (перьев), крылья, лапы,

птенцы, клювы (клювов), хвосты, гнезда.

У людей есть волосы, а у ласточек нет (волос) руки, ноги, зубы, лица

и. т.д.

Воспитатель: –А наши дети умеют и загадки отгадывать.‖

1) - С другом изумились мы:

Яблоки созрели,

В буйный холод – среди зимы

На колючей ели, мы сорвать их захотели –

Мигом фрукты улетели (снегири)

- Посередь деревьев кузнецы куют (дятел)

- Днем спит

Ночью летает, прохожих пугает (сова)

Ники: В следующий раз познакомлю вас с моими друзьями – птицами

жарких стран.

Спасибо, вам, ребята, много теперь узнала о зимующих птицах.

А как же мне вернуться домой?

Воспитатель: –Тебе поможет аист‖

Аист, аист длинноногий

Покажи домой дорогу,

Топни правой ногой, топни левой ногой

Снова правой ногой, снова левой ногой

И тогда придешь домой.

Игра с мячом

У сороки хвост – сорочий,

Лапа – сорочья,

Ухо – сорочье,

Перья – сорочки

Рефлексия

Оцените свою работу на занятии фишками: красная – отлично, зеленая – хорошо, синяя – плохо.

### Тема: “Посуда”

Цель: закрепить знания названий посуды, уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь детей; формирование навыка словообразования; расширение представлений об окружающем мире.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – игрушечный набор посуды и картинки с изображением посуды (чайной, столовой, кухонной), костюм бабушки Федоры; стол; скатерть, компьютерная игра « Поваренок».

Способы достижения цели:

Воспитатель в костюме бабушки сидит в центре группы и –плачет». Дети подходят ближе, замечают, что бабушка –плачет».

Бабушка: (причитает)

Ой, вы бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои.

Воротитесь вы, немые, домой...

Вопросы к детям:

- Вы меня, ребята, узнали?
- Знаете, какое у меня горе?
- Почему вся посуда убежала от меня?
- Какая посуда от меня убежала?
- Что нужно сделать, чтобы посуда моя вернулась?

(ответы детей)

Дыхательная гимнастика: «Компьютерная игра»

Артикуляционная разминка

Да-да-да – убежала вся посуда

Ну-ну-ну – я посуду всю верну

Ру-ру-ру – успокоим мы Федору

Ра-ра-ра – не плачь, Федора

Бабушка Федора:

Давайте скажем волшебные слова –Раз, два, три. Раз, два, три. Ты, посуда к нам вернись!.

Дети говорят волшебные слова, закрывают глаза, а когда открывают, то видят стол, накрытый скатертью. Снимают скатерть и видят посуду.

Бабушка Федора:

Что случилось с моей посудой?

Пальчиковая гимнастика:

Я для милых детушек,

Испекла бы хлебушек

Только нет у нас пока

Ни муки и ни песка,

Ни яиц, ни соли,

Ни дрожжей, ни молока.

(Кулачки правой и левой руки сжимать и разжимать одновременно, начиная со слов: –Только нет у нас пока...! поочередно сгибать пальцы, начиная с большого).

Бабушка Федора:

- Назовите посуду, из которой пьют чай?

- Как назвать чашку, чайник, блюдце, сахарницу одним словом?

- Назовите посуду, из которой едят суп, кашу. Как называется эта посуда?

- Из чего сделана чайная и столовая посуда?

- Из какого материала сделана кухонная посуда?

Физкультминутка:

Вот большой стеклянный чайник,

(дети –надувают|| живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

(приседают, одна рука на поясе)

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются

(кружатся, рису круг руками).

Вот серебряные ложки,

(потягиваются, руки вверх)

Вот пластмассовый поднос

(делают большой круг)

Он посуду нам принес.

Компьютерная игра « Поваренок»

- формирование навыка словообразования, активизация словарного запаса.

Игра «Чаепитие»

Образовывать наименования предметов посуды.

- Сегодня у Федоры много гостей. Будет чаепитие. Чай будем пить из....(самовара).



Нужно заварить чай. В чем заваривают чай? Куда положим сахар? Салфетки? Конфеты? Чай можно пить с молоком. Для чая чайник, для кофе...(кофейник), а для молока ...(молочник). Воспитатель сопровождает слова действиями и выставляет посуду на стол.

Д/Игра с мячом –Назови ласково!:

Чашка – чашечка;

ложка – ложечка;

блюдец - ...

тарелка - ...

Д/Игра –Сосчитай!:

Одна тарелка, две тарелки и т.д.

Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием предлогов (в, на, из, со, около, между)

Рефлексия.

-Что тебе понравилось больше всего на занятии?

- Чему ты научился?

- Что тебе не понравилось на занятии?

- Какие советы вы бы дали бабушке Федоре?

### **Тема: “Мебель”**

Цель: уточнить название мебели, образовывать прилагательные от существительных, подбирать слова – антонимы, отвечать полным предложением, усвоение притяжательных местоимений.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – картинки –мебель, игрушечный набор –мебель, компьютерная игра « Найди лишнее».

Способы достижения цели:

Артикуляционная разминка:

Ить-ить-ить – мы диван хотим купить.

Ать-ать-ать – на диване будем спать.

Дыхательная гимнастика « Сдуй комарика»

Вдох – носом, выдох – ртом

Вдох – ртом, выдох – носом.

Пальчиковая гимнастика: –Много мебели в квартире||

Раз, два, три, четыре

(ритмично сжимать и разжимать кулачки)

Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку,

(загибают пальчики на каждое название мебели)

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили,

(хлопают в ладоши)

Много мебели в квартире! ( разводят руками)

Д/Игра –Устроим кукле комнату||:

Воспитатель: Наша Катя получила новую квартиру. Ей привезли мебель. Давайте рассмотрим эту мебель.

Воспитатель обращается поочередно к каждому ребенку и просит показать кровать, стол, стул и т.д.

Воспитатель: Давайте расставим мебель.

- Что ты поставишь?

- Я поставлю стул и т.д.

Воспитатель:

- Вы хорошо помогли Кате. Как ты, Лена, помогла?

- Я поставила стул и т.д.

Д/Игра –Один - одна||:

Диван – кровать,

стул – полка,

шкаф – скамейка,

сервант – тахта.

Игра «Кто, с чем и с кем дружит»?

Дети должны дать полный ответ.

Стул « дружит» с кроваткой или тетрадкой?

Стол « дружит» с креслом или тестом?

Шкаф « дружит» с полкой или иголкой?

Кресло « дружит» с диваном или Иваном?

Сервант « дружит» с Людой или посудой?

Полки « дружат» с книжкой или крышкой?

Табурет « дружит» со столом или мулом?

Диван « дружит» с кушеткой или конфеткой?

Компьютерная игра «Назови одним словом», «Что лишнее?»

Упражнять детей в классификации предметов, умении находить лишний предмет.

Игра –Исправь ошибку||

У стула – крышка;

у телевизора – спинка,

у дивана – экран;

у шкафа подлокотник.

Физкультминутка:

Очень скучно так сидеть,

Друг на друга все смотреть,

Не пора ли нам подняться

И местами поменяться.

Д/Игра –Скажи ласково||:

Шкаф – шкафчик;

стул – стульчик и т.д.

Д/Игра –Скажи наоборот||:

Стара мебель – новая мебель,

высокий шкаф - ...

широкая кровать - ...

большая полка - ...

мягкая табуретка - ... и т.д.

Д/Игра –Из чего?||:

Образование прилагательных от существительных.

Кровать из дерева – деревянная,

Стул из пластмассы - ...

Кресло из велюра - ...

Мебель для кукол... и т.д.

Игра – упражнение

–Про что можно сказать: моя, моё, мой?‖

Моя – кровать, тумбочка, полка, вешалка...

Мой – диван, шкаф, шифоньер, стул, стол, табурет...

Моё – кресло, зеркало...

Составление описательного рассказа

На столе разложены картинки –мебель‖. Выходит ребенок, берет картинку (остальные не видят, что он взял), составляет загадку, не называя ее.

Рефлексия

Закройте глаза. Представьте, что перед глазами возникает большой цветной экран, как экран телевизора. Вы видите на нем картинки (слова), которые произносили на занятии, запоминали. Вы как бы видите все занятие от начала до конца. Откройте глаза. Назовите слова (название мебели), которые удалось вам увидеть на экране вашего внутреннего телевизора.

**Февраль**

### **Тема: “Транспорт”**

Цель: активизация и расширение словаря по теме. Закреплять знания о названии транспорта, название профессий; образовывать прилагательные от существительных; отрабатывать приставочные глаголы, закреплять умение строить и использовать в речи сложные предложения.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал – картинки с изображением транспорта, компьютерная игра «Транспорт», «Дыхательная гимнастика»

Способы достижения цели.

Артикуляционная разминка

Во дворе стоит мотор-

Грузовик завел шофер.

Ор – Ор – Ор - поломался вдруг мотор.

Ер –Ер – Ер – все исправит наш шофер.

Дыхательная гимнастика: компьютерная игра.

Пальчиковая гимнастика:

Мы с первым пальцем – малышком

В трамвайный парк пойдем пешком.

С другим поедим мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

А с третьим сядем мы в такси,

Попросим в порт нас отвезти!

С четвертым пальчиком в ракете

Мы полетим к другой планете.

Садись-ка, пятый, в самолет,

С тобой отправимся в полет.

(По ходу чтения стихотворения по очереди загибать пальцы).

«Ходим» пальцами ( указательным и средним) по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги: «Нас с тобой переведет, пешеходный переход»

(дети выполняют это упражнение сначала одной рукой, потом двумя – одновременно)

Воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображением транспорта:

- Как вы думаете, от чего зависит название транспорта?

(От того, по чему, он едет, летит, катится)

По воздуху – воздушный,

По земле – наземный.

Если по воде – водный.

Под водой – подводный.

Дыхательная гимнастика: « Капитаны»

-Чередование длительного плавного и сильного выдоха.

Дети сидят полукругом. В центре на маленьком столе большой таз с водой.

Воспитатель предлагает детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краю таза. Чтобы кораблик двигался, нужно на него дуть не торопясь, сложив губы, как для звука « Ф». Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер «П –п – п». Дуть следует, не надувая щек, вытянув губы трубочкой. Вызванный ребенок дует, сидя на маленьком стульчике, придвинутом к столу.

Д/игра -Четвертый лишний||

- самолет, вертолет, аэроплан, машина.

- троллейбус, трамвай, автобус, корабль и т.д.

Д/игра -Подбери слова||

Автобус (какой?) – быстрый, полный, мчащийся, красивый.

Трамвай - ...

Грузовик - ...

Мотоцикл - ...

Поезд - ...

Физкультминутка:

Мы в автобус дружно сели (салятся)

И в окошко посмотрели (смотрят по сторонам)

Наш шофер педаль нажал (–нажимают|| на педаль)

И автобус побежал (убегают).

Автобус (что делает?) – едет, идет, мчится, стоит, обгоняет, ползет.

Трамвай – и т.д.

## Компьютерная игра « Транспорт»

Сложное словообразование.

Д/игра -Из чего сделано||

Образование прилагательных от существительных (игра проводится на раздаточном материале)

- колесо -... из резины, колесо – резиновое,
- кабина -.... из железа, кабина – железная,
- рельсы -.... из железа, рельсы – железные,
- окно-.... из стекла, окно – стеклянное,
- фургон -....из брезента, фургон – брезентовый,
- сиденье -... из кожи, сиденье – кожаное и.т.д.

Как назвать колеса:

- у автомобиля – автомобильные;
- у велосипеда - ...велосипедные;
- у мотоцикла-...мотоциклетные.

Закончи предложения.

Ночью в гараже спят..(машины)

Их заправляют..(бензином)

В темноте машины включают..(фары)

У машин не ноги, а...(колеса)

Объясни, для чего нужны:

Фары, тормоза, багажник, руль, правило дорожного движения.

Д/игра -Путешествие||



Я вам предлагаю отправиться в путешествие. Подумайте, кто на каком транспорте поедет и куда. (Я поеду на велосипеде в лес за грибами и т.д.)

-(дети составляют предложения по картинкам)

А сейчас мы отправимся в гости к Самоделкину. Помогите мне составить рассказ.

- Однажды Самоделкин на своей машине решил отправиться в город. Он сел в машину, завел мотор. И машина из гаража (что сделала?)... (выехала). Машина гараж... (объехала) и по дороге... (поехала). К переходу машина... (подъехала). Горит красный свет. Можно двигаться на красный свет? А вот когда загорится зеленый свет, машина... (переехала) пешеходную дорогу и дальше... (поехала). Дорога свернула к реке. А вот и мост. Машина на мост...(выехала), реку... (переехала) и за город... (уехала).

Релаксация

Дети ложатся на ковер, звучит плеск волн. Воспитатель: « Представьте, что вы лежите на берегу моря, вас ласкает солнышко, вы слышите шум воды, вам хорошо, тепло, уютно на берегу.

### **Тема: “Профессия”**

Цель: беседа о профессиях, активизировать речь детей, упражняться в употреблении форм единственного и множественного числа, имен существительных и прилагательных, отвечать полным предложением, упражнять в словообразовании, в классификации предметов, необходимые людям определенной профессии.

Дидактическое обеспечение: предметные картинки с изображением различных профессий, дидактическая игра –профессия - разрезные картинки, компьютерная игра «Кому, что нужно для работы», «Поваренок»

Способы достижения цели:

Воспитатель:

- Посмотрите, кто к нам пришел. Это, ребята, человек, который все умеет делать сам. Он говорит такие слова: –Сам делаю».

Дети:

- Это Самоделкин!

Воспитатель:

- Он хочет с вами поговорить о том, что умеют делать люди, а также как называются разные профессии. В окружающем мире имеется много разных материалов. А превращает их в полезные вещи именно человек.

Речевая гимнастика:

Ом-ом-ом – мы построим новый дом,

Ок-ок-ок – будет нужен молоток

Пальчиковая гимнастика

Мы с тобой красим дом,

Дружно в нем мы заживем.

В нашем домике окошко

Загляни туда, Антошка!

(Синхронно двигать кисти обеих рук из положения висящих кулачков до поднятых вверх кистей с раздвинутыми в сторону пальцами)

Д/Игра –Как называется профессия||:

- Пашет поле (тракторист)

- Шьет одежду (портной)

- Ведет машину (водитель)

- Учит детей (учитель) и т.д.

Компьютерная игра « Кому, что нужно для работы»

- Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Д/Игра –Кто, чем занимается?||:

Воспитатель:

Профессий очень много. Скажите, кто, чем занимается?

Повар – варит Врач - ...

Учитель - ... Художник - ...

Строитель - ... Прачка - ...

Пианист - ... Фотограф - ...

портниха - ... Летчик - ...

продавец - ... Программист -...

Физкультминутка:

Точим, точим, точим нож,

Будет очень он хорош,

Будет резать он припасы:

Масло, сало, хлеб, колбасы,

Помидоры, огурцы...

Угощайтесь, молодцы...

(дети выполняют соответствующие движения).

Игра –Один - много|| (словесная):

Воспитатель:

Посмотрите на картинки, кем хотят быть дети?

Девочка хочет быть... (врачом)

Мальчик хочет быть... (клоуном)

Девочки хотят быть... (учителями)

Мальчики хотят быть... (летчиками).

Компьютерная игра «Поваренок»

Формирование навыка словообразования; активизация словарного запаса.

Объясни народную мудрость

Воспитатель: Народ придумал много пословиц о труде. Объясните смысл

ПОСЛОВИЦЫ.

- Дело мастера боится.
- Что сделано наспех, то сделано на смех.
- делу – время, а потехе – час.

Составление рассказов.

- Сейчас мы попробуем составить рассказ, который будет начинаться со слов:

Я хотел (а) бы стать...

- Почему вам нравится эта профессия?
- Что сегодня для себя вы узнали нового?

Этюд « Факиры»

Дети сидят на ковре, скрестив ноги по – турецки, руки на коленях, кисти свисают вниз, голова опущена, глаза закрыты. Пока звучит тихая музыка, факиры отдыхают.

Тема: «Игрушки»

Цель: Закрепить обобщающее понятие «Игрушки»; уметь составлять описательные рассказы по игрушкам; образовывать существительные родительного падежа,

существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; развивать зрительную и слуховую память, активизировать словарь.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал- картинки по данной теме; картинно-графический план по данной теме; игрушки: мяч, пирамида, машина, медведь, кукла. Таблица на развитие зрительного внимания, компьютерная игра «Кто лишний?», «Что лишнее?»

Способы достижения цели:

Артикуляционная разминка.

Ать – ать – ать – будем мы играть,

Ать – ать – ать – игрушки можно брать,

Му – му – му – куклу я возьму.

Дыхательная гимнастика: смотреть компьютерные игры.

Пальчиковая гимнастика.

Утро настало, (сжимают и разжимают кулачки)

Солнышко встало,

Эй, братец Федя, разбуди соседей,

Вставай указка,

Вставай серёдка,

Вставай Сиротка,

И крошка – митрошка

Привет ладошка (хлопают в ладоши)

Все потянулись и проснулись (тянут пальчики)

-Повторите за мной цепочку слов:

Кукла – мяч – пирамида;

Матрёшка – собака – ведро;

Машина – кубики – юла;

Неваляшка – пирамида – мозаика;

Домино – лото – ракета;

Велосипед – дудочка – самокат.

- Как вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить на занятии? (об игрушках)

Игровое упражнение «Что изменилось»

( между мячом и пирамидкой выставляется машина)

Уточнить, где находится машина, используя предлоги: за, перед, между, рядом, около.

Физкультминутка.

На большом ковре и в ряд

Куклы Танины стоят.

(дети маршируют на месте)

Два медведя, Буратино,

И весёлый Чиполино,

(останавливаются, изображают персонажей)

И Котёнок, и слонёнок.

Раз, два, три, четыре, пять –

Вместе мы пойдём гулять. (прыгают, маршируют, уходят с ковра)

Дидактическая игра «Скажи ласково», «Сочетаний»

(по карточкам с изображениями игрушек)

Воспитатель загадывает загадку:

Круглый, гладкий и пузатый

Больно бьют его ребята,

Почему беднягу бьют?

Потому что он надут. (мяч)

Рассматривают мяч.

- Какой он формы, какого цвета?

- Из какого материала сделан ?

- Как с ним можно играть?

Компьютерная игра «Кто лишний?», «Что лишнее?»

Закрепить умение находить лишний предмет.

Игровое упражнение «Какой игрушки не хватает?»

(на развитие зрительного внимания)

Воспитатель загадывает загадку:

Косолапые ноги,

Зимой сидит в берлоге

Догадайся, ответь,

Что это за зверь? (медведь)

- Что есть у игрушечного медведя?

- Из какого материала он сделан?

- Какой он?

- Как с ним можно играть?

Воспитатель достаёт куклу из коробки, вопросы аналогичны.

Составление описательных рассказов об игрушках, по картинно-графическому плану.

- Что это?

- Из каких частей состоит?

- Какой формы?
- Какого цвета?
- Из какого материала сделан?
- Как с ней можно играть?

Игровое упражнение «Что изменилось»

(между мячом и пирамидкой выставляется машина)

Уточнить, где находится машина, используя предлоги: за, перед, между, рядом, около.

Этюд «Новая игрушка»

Ребенку подарили новую игрушку. Он радостно ее рассматривает, внимательно изучает ее свойства и качества, играет с ней. Звучит веселая музыка.

### **Тема: “Семья”**

Цель: упражнять в составлении творческих рассказов; развивать умение составлять диалоги на предложенную тему; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные; согласование притяжательных прилагательных с существительными; активизация словарного запаса.

Дидактическое обеспечение: оформляется выставка фотографий на тему: «Семейные альбомы». Компьютерная игра «Чей, чья?»

Способы достижения цели:

Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папа,

Этот пальчик мама,

Этот пальчик я,

Вот я вся моя семья. (Разгибание пальцев из кулака поочередно).

Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Змейка», «Улыбочка», «Заборчик»



Подходят к выставке –Семейные альбомы».

Воспитатель: Семья – это родные люди, живущие рядом, в одной квартире. Расскажите о своей семье. Большая у вас семья? Кем тебе приходится Сережа? Кто самый младший в вашей семье? Кто старший? Кто дети? Кто взрослые? и т.д.

Ведется диалог с несколькими детьми.

Д/игра –Кто кем приходится»

- Кто для бабушки и дедушки папа, мама? (сын, дочь)

- Кто для бабушки и дедушки мальчик, девочка? (внук, внучка)

- Кто для мамы и папы мальчик и девочка? (сын, дочь)

- Кто мальчик для девочки? (брат)

- Кто девочка для мальчика? (сестра)

Все они живут в одной семье и являются близкими родственниками.

Физкультминутка: « Моя семья»

Раз, два, три, четыре – кто живет в моей квартире? ( хлопки на счет)

Раз, два, три, четыре, пять – всех могу пересчитать. ( хлопки на счет)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щенок, сверчок и я – ( поочередное поглаживание, массаж пальчиков)

Вот и вся моя семья!

Д/игра –Назови ласково»

- Как ласково назовем маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата?

Д / Игра « О ком так можно сказать?»

Добрая как..., заботливая как..., строгий как...,внимательная как...и.т.д

Д/ Игра « Кто что умеет»

Активизация глагольного словаря.

Что умеет мама? – печь, варить, жарить, шить, любить.

Что умеет папа? – водить машину, пилить, рубить дрова, забивать гвозди .и.т.д.

Д/игра -Чья одежда||

Образование притяжательных прилагательных.

Детям раздаются картинки –одежда||.

- Чье это платье? – это платье сестры, сестрино платье и т.д.

Компьютерная игра: « Чей, чья?»

Рассматривание фотографий.

Активизация словаря наречий.

Как смотрит бабушка? – сурово, сердито, ласково, нежно, строго.

Как смотрит мама? –ласково, нежно, трепетно и т.д.

Составление рассказа – описания о маме (бабушке)

По фотографии. (возраст, внешность,)

- За что ты ее любишь?

-Чем помогаешь?

Этюд « Дружная семья»

Дети сидят в кругу. Каждый занят своим делом: вяжет, рисует, шьет, лепит...

Все показывают руками, что они делают.

О ком можно сказать?

Добрый... Добрые...

Радостный... Радостные...

Грустная... Грустные...

Строгий... Строгие...

Составление творческих рассказов на тему –Моя семья|| 3-4 ребенка

Что такое семья?

Какая у вас семья?

Рефлексия « Ласка»

В руки детям воспитатель дает пушистого котенка, ребенок держит, прижимает, ласкает, жмурит глаза от удовольствия, передает соседу котенка.

**Март**

### **Тема: « 8 Марта. Профессии мам»**

Цель: Активизировать употребление детьми в речи названий профессий и действий; учить образовывать слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать умение придумывать начало и конец рассказа; развивать умение объяснять пословицы.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал- картины по данной теме.

Способы достижения цели:

Дыхательная гимнастика: компьютерная игра.

Артикуляционная разминка: «Улыбочка», «Вкусное варенье»

Лю – лю – лю - маму я люблю

Рю – рю – рю – ей цветы дарю.

Воспитатель: Ребята, какой праздник скоро наступит?

Праздник самых дорогих, самых любимых для вас людей.

- Как вы называете свою маму ласково? ( мамочка, мамулечка..)

- Как вас мама называет ласково? (зайчик, солнышко)

- Как сказал автор о мамах в конце стихотворения?( « мамы всякие нужны, мамы всякие важны»)

Я вспомнил сегодня прошлое,

И вот о чем подумал я:

Конечно мамы все – хорошие,

Но только лучше всех моя.

-Расскажите о своей маме. Кем работает, что делает? Какая у нее профессия? Чем любит заниматься дома?

- Почему ты считаешь маму лучше всех?

( заслушиваются 3-4 ответа)

Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик - мамочка, этот пальчик - папочка.

Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – я, вот и вся моя семья.

Воспитатель обращает внимание детей на картину.

- Как назовете эту картину?

- Что на ней изображено?

- Почему мужчины дарят подарки?

- Кому что подарили?

- А теперь подумайте, как вы будете готовиться к празднику?

- Что вы приготовите для мамы, бабушки, сестры?( заслушиваются 3-4 рассказа)

Физкультминутка:

Встань, как только солнце встанет,

И тихонечко в окошко

Солнце луч к тебе заглянет

Ты подставь скорей ладошку,

Пусть тебя увидит мама

И умытым, и обутым.

Все прибрав, иди к ней прямо

И скажи ей: «С добрым утром!»

А потом с улыбкой, с песней

Выйди к травам, людям, птицам.

И тогда веселым, добрым

День твой должен получиться!

Воспитатель: У меня в руках волшебная палочка, и я могу исполнить только одно желание каждого. Подумайте, что бы волшебного вы сделали для своих мам?

Компьютерная игра «Кому, что нужно для работы?»

Д/ Игра « Кем работает твоя мама?»

-Моя мама работает учителем т.д.

Релаксационное упражнение «Волшебный сон»

Дети закрывают глаза и расслабляются. Звучит тихая спокойная музыка. Дети видят волшебный сон.

Воспитатель: Как вы понимаете пословицу: Сердце матери лучше солнца греет.(  
объясняют смысл пословицы)

Д/Игра « Назови ласково»

Мама – мамочка, папа – папочка, сестра – сестричка, сестренка т.д.

Игра « Моя мама самая – самая...(красивая, умная, заботливая, веселая, трудолюбивая, добрая, спортивная... т.д.)

Рефлексия

-Сегодня я узнал....

- Я понял (а), что...

- Я попробую....

## Тема: «Ранняя весна. Первоцветы»

Цель: Активизировать словарь, употребление в речи существительных и прилагательных, упражнять в подборе антонимов. Развивать умения составлять предложение по картинке, рассказ по плану-схеме. Формировать грамматический строй речи. Развивать речь, память, воображение детей.

Дидактическое обеспечение: иллюстрации «Весна», аудиозапись, корзинка, подснежники, план-схема для составления рассказа, на каждого ребенка, общий – для коллективного рассказывания.

Способы достижения цели:

Звучит аудиозапись « Весенней песни» Ф. Мендельсон)

Воспитатель: Светает рано по утрам,

Проталины и тут и там,

Ручей шумит как водопад,

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капли,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко теплом ласкает,

Кто это время года знает? (весна)

Воспитатель: Правильно, весна. Сегодня мы с вами отправимся в весенний лес.

Игра «Эхо»

Дети повторяют за воспитателем слоги, завершающие строки стихотворения.

Я иду и пою (ю - ю -ю)

Очень лес я люблю (лю -лю- лю)

Как прекрасна земля ( ля-ля-ля)

Это Родина моя (я- я-я)

Пальчиковая гимнастика:

«Солнце, солнце, солнышко, золотые щечки,

Обогрей ты, солнышко, родной край скорее!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую!»

Подходят к мольбертам, на которых закреплены весенние картины.

Воспитатель: В весеннем лесу прохладно. Солнце еще не прогрело сырую, холодную землю. Как вы думаете, чем пахнет в весеннем лесу?

Воспитатель: В лесу пахнет прошлогодней травой, набухшими почками.

С чем приходят к нам весенние месяцы? ( март – с водой, апрель – с травой, май – с цветами)

Игра « Весенние чудеса в корзинке»

После зимнего однообразия каждый весенний день, кажется, просто переполнен чудесными событиями. Давайте соберем весенние чудеса в волшебную корзинку. Я положу в корзинку слово - тепло.

Дети поочередно берут в руки корзинку, называют приметы весны..(Тает снег, бегут ручьи, капель, набухшие почки т.д.)

Компьютерная игра «Что перепутал художник?»

Дидактическая игра « Скажи ласково»

с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Ручей - ручеёк, снег – снежок.

Д/ И « Скажи чего много»

Образование существительных множественного числа.

Лужа - лужи, капель - капели, туча – тучи т.д.

Физкультминутка:

Голубые, синие

Небо и ручьи (поднимают руки через стороны вверх)

В синих лужах плещутся, стайкой воробьи. (приседают, хлопают ладонями по полу)

На снегу прозрачные льдинки-кружева,

Первые проталины, первая трава.(хлопают в ладоши)

Воспитатель:

Ребята, посмотрите какая красивая полянка.

На проталинке в лесу

Первым встретил я весну.

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь.(подснежник)

Да первый весенний цветок в нашем лесу – это подснежник.

( на ковре разложены подснежники, а под ними карточки с заданиями)

Но прежде чем сорвать подснежники, нужно выполнить задания.

Составь предложения по картинкам, по плану - схеме.

(каждый ребенок берет картинку и составляет предложение о весне)

Воспитатель: А можно ли из этих предложений составить рассказ?

Когда предложения возьмутся за руки, что получится? О чем может быть рассказ из этих предложений? (о весне)

(Дети договариваются между собой, чье предложение будет первым в этом рассказе)

А на лужайке игр нас ждет игра « Наоборот».

Холодно - жарко



Пасмурно - солнечно

Растаял - замерз и.т.д.

Воспитатель: Соберите подснежники в корзину, нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Я иду, я пою.

Дети: Мы идем, мы поем.

Воспитатель : Очень весело живу.

Дети: очень весело живем.

Воспитатель: Понравилось ли вам путешествие? Где встретились затруднения?

Оцените свою работу на занятие при помощи цветных фишек.